

Désignation	PI02 Pionnier à l'échelon des cadres	
Groupe cible	Personnel enseignant à temps complet de la protection civile	
Conditions d'admission	<p>Avoir suivi le module <i>Pionnières / pionniers à l'échelon de la troupe, parties 1 à 3.</i></p> <p>Avoir suivi ou suivre en parallèle ¹ le module <i>Conduite et organisation de la protection civile, parties 2 et 3.</i></p>	
Objectifs du module	Le personnel enseignant est capable de mettre en pratique ses connaissances et ses compétences dans le domaine des <i>pionnières pionniers</i> en tant que formatrice / formateur à l'échelon des cadres ainsi qu'en tant que conseillère / conseiller.	
Compétences opérationnelles (Selon profil de qualification)	<ul style="list-style-type: none"> - En qualité d'instructrice / instructeur, de conseillère / conseiller ou de commandante / commandant de la protection civile, mettre professionnellement en pratique ses connaissances et compétences en tant que spécialiste du domaine pionnier. A3 - Élaborer des séquences de formation spécifiques à la fonction et au domaine selon les directives de la Confédération et/ou du canton. B1 - Préparer les cours de base et de perfectionnement (contenu et matériel). B2 - Dispenser les cours selon le plan détaillé préétabli et de manière adaptée aux groupes cibles. B3 - Appliquer des méthodes d'évaluation adaptées en vue de vérifier si les objectifs ont été atteints. B4 - Préparer, diriger et évaluer des exercices. D - Donner des conseils sur les questions de formation et les questions techniques. E - Diriger, avec la collaboration des cadres, les cours de répétition aux niveaux de l'administration et du personnel. F4 - Évoluer professionnellement. G 	
Critères de performance (Selon profil de qualification)	Les participantes / participants sont capables: <ul style="list-style-type: none"> - d'assurer l'exécution de mesures techniques pour prévenir des dommages (secondaires) ; A3.1 - d'assurer la mise en place d'infrastructures temporaires ; A3.2 - d'assurer l'exécution des travaux de remise en état ; A3.3 - d'effectuer des sauvetages simples dans les décombres (à l'échelon d'une équipe légère conformément aux directives INSARAG, sans chiens de sauvetage) ; A3.4 - de garantir la sécurité et la protection de la santé ; D2.2 - de planifier, de réaliser et d'évaluer des exercices de formation à l'échelon du groupe et de la section dans le domaine <i>pionnier</i> ; D1-D3 - de conseiller les autorités, les organes de conduite et les tiers de manière compétente sur les questions relatives au domaine pionnier, E1-E4 - de conclure des accords dans le domaine <i>pionnier</i> ; F4.4 - de mettre en œuvre tous les critères de performance du B « Former les personnes astreintes » en matière de <i>pionnières / pionniers à l'échelon des cadres</i> ; B1.1-B1.6 B2.1-B2.2 B3.1-B3.4 B4.1-B4.2 - de mettre en œuvre tous les critères de performance du domaine G « Évoluer professionnellement » en matière de <i>pionnières / pionniers à l'échelon des cadres</i>. G1.1- G4.1 	

¹ Durant la même année de formation.

Contenu	<p>Part. 1: selon le cours de cadres <i>Pionnières / pionniers</i> à l'échelon cantonal</p> <p>Part. 2: approfondissement dans les domaines suivants:</p> <ul style="list-style-type: none"> - profil de qualification, concepts de sécurité et analyses de risque pour le domaine pionnier - collaboration avec les partenaires - organisation de la place de travail et définition de la marche à suivre technique dans le domaine pionnier à l'échelon du groupe - définition de principes de solution et de processus d'intervention dans le domaine pionnier à l'échelon de la section - conduite de sections de pionnières / pionniers (en intervention) - sécurité au travail - logistique spécifique - exercices de section <i>pionnières / pionniers</i> - conseil technique - didactique du <i>cours de cadres Pionnières / pionniers</i> <p>Part. 3: préparation personnelle en vue de l'intervention en tant que cheffe / chef de classe</p> <p>Part. 4: stage pratique en tant que cheffe / chef de classe dans le cours de cadres <i>Pionnières / pionniers</i> à l'échelon cantonal</p>
Durée	<p>Part. 1: selon prescriptions cantonales</p> <p>Part.2: 15 jours</p> <p>Part.3: 5 jours</p> <p>Part.4: selon prescriptions cantonales, au minimum 5 jours</p>
Lieu	<p>Part. 1: canton</p> <p>Part. 2: CFi Schwarzenburg et extérieur</p> <p>Part. 3: canton</p> <p>Part. 4: canton</p>
Certificat de module	<p>Part. 1: Attestation de participation délivrée par le canton</p> <p>Part. 2: Examen écrit</p> <p style="padding-left: 40px;">Travail écrit</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Développement d'un dossier d'exercice pour un exercice d'une formation.</i></p> <p>Part. 4: Réflexion écrite et attestation par le canton</p> <p style="padding-left: 40px;">(lors de dispense de la partie 2 du module, une visite pratique qualifiante supplémentaire a lieu)</p> <p>Critères d'évaluation</p> <p>Examen écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Compétences techniques <p>Travail écrit</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Objectifs ○ Installation d'exercice ○ Controlling <p>Réflexion écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Analyse et évaluation du déroulement ○ Présentation de mesures d'amélioration concrètes. <p>Visite pratique qualifiante (lors de dispense de la partie 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Compétences techniques ○ Compétences sociales <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prise en charge du groupe ▪ Direction et animation ○ Compétences individuelles

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assurance, efficacité, influence ▪ Expression orale ○ Méthodologie et didactique <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formulation des objectifs didactiques ▪ Communication du contenu, répartition des rôles (enseignement / animation) ▪ Choix des matières axé sur le public cible, choix des méthodes et des moyens, utilisation de formes de visualisation ▪ Respect du temps imparti ○ Réflexion <ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto-évaluation, interprétation des feed-back, conséquences
--	---